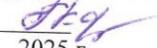


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Альшиховская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»**

<p>Согласовано: Зам. директора по УВР Каримова Г.С.  «29» 08 2025 г.</p>	<p>Согласовано: Зам. директора по ВР Тимрякова И.П.  «29» 08 2025 г.</p>	<p>ПРИНЯТО» педагогическим советом протокол от «__» августа 2025 г. Введено приказом № _____ от ____ 2025г. Директор МБОУ «Альшиховская СОШ»  М.В.Киргизова</p> 
---	--	--

**Программа
внеурочной деятельности (естественно-научное направление)**

«Школа географа» 7 класс

Составитель: Гафурова Гульчачак Канафеевна (учитель географии)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов..

2. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

3. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности..

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет: определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи:

мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою

точку

зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю)

Содержание курса

	Краткое содержание	Основные формы организации занятий.	Основные виды деятельности обучающихся
	1. Введение. Географ следопыт	Беседа, практическое занятие	Игры
	2. Географ путешественник	Беседа, творческая работа,	Проблемно-ценностное общение
	3. Географ затейник	беседа	Познавательная активность
	4. Географ синоптик	Игры, тест беседа	Кроссворды Досугово-развлекательная активность
	5. Географ конструктор	Творческая работа	Проектная деятельность
	6. Географ - экспериментатор	Эксперименты, мини лаборатории	Познавательная активность
	7. Экскурсия	Экскурсии	Досугово-развлекательная активность
	Итого 34 часа		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата план	Дата фактическая
	Тема 1. Географ – следопыт.			
1.	Ориентирование на местности.			
2.	Работа с компасом.			
3.	Движение по азимуту.			
4.	Составление плана местности.			
5.	Ориентирование по карте.			
6.	Тема 2. Географ - путешественник. Путешествие к центру Земли			
7.	Путешествие к центру Земли			

8.	Путешествие на орбиту			
9.	Путешествие на орбиту			
10.	Погружение в Мировой океан			
11.	Погружение в Мировой океан			
12.	Путешествие по материкам. Африка.			
13.	Путешествие по материкам. Австралия.			
14.	Путешествие по материкам. Южная Америка.			
15.	Путешествие по материкам. Северная Америка.			
16.	Путешествие по материкам. Евразия.			
17.	Путешествие по материкам. Антарктида.			

18.	Тема 3. Географ - затейник. Географ – музыкант. Музыка народов мира (этническая музыка индейцев Америки).			
19.	Географ – художник (рентгеновская живопись аборигенов Австралии).			
20.	Географ – танцор. Танцы народов мира. (сиртаки – в гостях у греков).			
21.	Географ – фольклорист (легенды и сказки народов мира).			
22.	Биогеограф. Работа с гербарием.			
23.	Географ – геолог (изучение минералов и горных пород).			
24.	Тема 4. Географ-синоптик. Метеонаблюдения.			
25.	Обработка результатов			
26.	Составление прогнозов по приметам.			
27.	Тема 5. Географ – конструктор. Создание нивелира.			
28.	Создание барометра.			

29.	Создание флюгера.			
30.	Создание гномона.			
31.	Тема 6. Географ - экспериментатор. Опыты по теме «Атмосфера»			
32.	Опыты по теме «Вращение Земли»			
33.	Опыты по теме «Свойства воды»			
34.	Итоговая экскурсия.			

1. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методический комплекс:

1. Программа «География».5-9 классы / пол ред.. А.И. Алексеева. – М.: «Просвещение», 2014.
2. Учебник «География».5-6 классы / пол ред.. А.И. Алексеева. – М.: «Просвещение», 201

Литература к курсу:

1. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2018.
2. Безруков А., Пивоварова Г. Занимательная география – М.: Аст - Пресс, 2011.

Электронные издания:

1. География: 6 класс («1с»)
2. Геоэнциклопедия.